



Asociación
Filosófica
de México

Diplomado Enseñanza de la filosofía 2025

Horario	Sabatino de 9:00 a 14:00 hrs.
Fechas	
Módulo 1	Septiembre 6, 20, 27. Octubre 4.
Módulo 2	Octubre 11, 18, 25, noviembre 8.
Módulo 3	Noviembre 15, 22, 29, enero 10.
Módulo 4	Enero 17,24, 31, febrero 7.

120 hrs.

4 módulos de 30 hrs. c/u.

*sesiones sincrónicas en línea 20 hrs. por módulo, total 80 hrs.

Trabajo asincrónico 10 hrs. por módulo, total 40 hrs.

Coordinadores:¹ Dr. Victórico Muñoz Rosales

Dra. S. Alejandra Velázquez Zaragoza

¹ Profesores afiliados a la Asociación Filosófica de México, docentes de asignaturas filosóficas de la FFyL (licenciatura y posgrado) y de la ENP-UNAM, con amplia experiencia como tutores y profesores de la Maestría en Educación Media Superior (MADEMS-UNAM) en las áreas de didáctica de la filosofía y de práctica docente.

Descripción general

El diplomado **Enseñanza de la filosofía 2025** se ha diseñado por docentes expertos en la formación de profesores de filosofía quienes, con la colaboración de diversos especialistas en las temáticas abordadas, conducirán el diplomado a efecto de:

- o Introducir al participante en temas relevantes para el ejercicio docente reflexivo de asignaturas filosóficas, especialmente – aunque no de manera exclusiva–, en el nivel de bachillerato.
- o Analizar material fundamental de lecturas, tanto clásicas como actualizadas, para el desarrollo de las habilidades que requiere la práctica docente reflexiva de la filosofía.
- o Al lado de la reflexión teórica, generar diversas actividades prácticas que incluyen la planeación, desarrollo y evaluación de las clases de filosofía.
- o Promover el ejercicio docente creativo mediante recursos que permitan el desarrollo de estilos personales de enseñanza

Al aprobar el Diplomado, la Asociación Filosófica de México, A. C., emitirá un certificado oficial con valor curricular.

Módulos	Temas	El participante abordará:	Profesores	Fecha y hora
Módulo 1.	La filosofía y el filosofar ¿Para qué enseñar filosofía?	- o Introducción - o El papel de la enseñanza de la filosofía en el bachillerato	- o Jorge Linares Salgado. Presidente de la AFM - o Luis Ramos-Alarcón Marcín. Vicepresidente de la AFM - o Alejandra Velázquez - o Victórico Muñoz	6 de septiembre
				9:00-11:00 11:30-14:00
		- o ¿Para qué enseñar filosofía? - o Propuestas filosóficas para la enseñanza de la filosofía - o La naturaleza del quehacer del docente de filosofía	o Alejandra Velázquez o Victórico Muñoz	20 y 27 de septiembre, 4 de octubre
				9:00- 11:00 11:30- 14:00
		Lecturas - Tareas: Generar el entorno para la incursión filosófica		

Módulo 2.	Filosofía y currículum	o El currículum: plan de estudios, asignaturas, programas, elementos del programa (enfoque, estrategias, evaluación).		11 de octubre
			o Victórico Muñoz o Especialista en colaboración	o 9:00-11:00
			Especialistas en colaboración	o 11:30-14:00
		o Teorías del aprendizaje: constructivismo, (enfoque por competencias)		18 de octubre
			Alejandra Velázquez o Victórico Muñoz	o 9:00-11:00 o 11:30-14:00
				25 de octubre
			Alejandra Velázquez o Victórico Muñoz	o 9:00-11:00 o 11:30-14:00
		o Transversalidad		8 de noviembre
			o Alejandra Velázquez o Especialista en colaboración	o 9:00-11:00
			o Victórico Muñoz o Especialista en colaboración	o 11:30-14:00
		Lecturas - Tareas para la elaboración de programas		

Módulo 3.	Modelos de enseñanza y aprendizaje filosóficos	o Modelos de enseñanza: Filosofía para Niños. (FpN) Enseñanza para la comprensión. (EpC) o La Intervención Pedagógica (IP). El aula como laboratorio de la experiencia docente. o La intervención Filosófica. (IF)	o Alejandra Velázquez o Especialista en colaboración	15 de noviembre
				o 9:00-11:00 o 11:30-14:00
			o Alejandra Velázquez o Especialista en colaboración	22 de noviembre
				o 9:00-11:00 o 11:30-14:00
			o Victórico Muñoz o Especialista en colaboración	29 de noviembre
				o 9:00-11:00 o 11:30-14:00
			o Victórico Muñoz o Monserrat Ríos	10 de enero
				o 9:00-11:00 o 11:30-14:00
		Lecturas - Tarea “La literacidad filosófica” y sus etapas		

Módulo 4.	Planeación estratégica	o Estructura de la secuencia didáctica y elaboración de material didáctico	o Alejandra Velázquez o Luis Ramos-Alarcón Marcín o Especialista en colaboración	17 y 24 de enero
				o 9:00-11:00 o 11:30-14:00
		o ¿Cómo saber que hemos tenido éxito?	o Alejandra Velázquez (Dependencia de lo literal)	31 de enero
		o Evaluación en asignaturas filosófica	o Especialista en colaboración o Victórico Muñoz	o 9:00-11:00 o 11:30-14:00
		o Conclusiones y evaluación del diplomado	o Alejandra Velázquez o Victórico Muñoz	7 de febrero
		o Estilo docente: líneas de investigación de la profesión docente y proyecto de vida académica		o 9:00-11:00
		o Metacognición (evaluación del	o Alejandra Velázquez o Victórico Muñoz	o 11:30-14:00
		Lecturas - Evaluación	Trabajo final: Secuencia didáctica	

Evaluación

La evaluación de cada módulo tomará en cuenta:

- o 80% de asistencia en las sesiones sabatinas.
 - o Realizar las lecturas programadas para cada sesión, así como las actividades que se deriven de éstas; entre otras: breves ejercicios escritos, reportes de lectura, exposición en clase.
 - o Hacer aportaciones que posibiliten la reflexión y la discusión grupal de los temas en estudio, con base en la investigación continua para el enriquecimiento y actualización de éstos.
 - o Llevar a cabo las investigaciones extra-clase de los temas propuestos. Se solicitarán reportes o ensayos como resultado de éstas. o Desarrollar una secuencia didáctica que reúna las características revisadas en el diplomado.
-

Bibliografía

- Benítez, Laura, “Enseñar a filosofar: una reflexión sobre perspectivas y marcos teóricos” en Obiols, Guillermo y E. Rabossi (comps.), *La enseñanza de la filosofía en debate*. Brasil, Novedades Educativas, 2000.
- Cerletti, Alejandro, “Didáctica aleatoria de la filosofía, dialéctica del aprendizaje filosófico”, en Cerletti, Alejandro y Ana Couló (orgs.), *Didácticas de la filosofía*. Buenos Aires, México, Edit. Noveduc, 2015.
- _____. *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*. Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2008.
- Cerletti, Alejandro y Couló, Ana (orgs.), *La filosofía en la Universidad. Entre investigadores y profesores*. Buenos Aires, México, Edit. Noveduc 2020.
- _____. *La formación docente universitaria en Filosofía*. Buenos Aires, México, Edit. Noveduc, 2020.
- Coll, César, *Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. México, Paidós, 1995.
- E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé, A. Zabala, *El constructivismo en el aula*. Barcelona, Grao, 2000, (1ª. ed., 1993).
- Couló, Ana Claudia, “Patrones de comprensión incorrecta, pedagogía de la comprensión y enseñanza de la filosofía, en Obiols, Guillermo y E. Rabossi (comps.): *La enseñanza de la filosofía en debate*. Brasil, Novedades Educativas, 2000.
- Díaz-Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, Mac Graw Hill, 1988.

- Fernández Pérez, Miguel, *La profesionalización docente*. México, Siglo XXI, 2000, (1ª. ed., 1988).
- Gómez Mendoza, Miguel Ángel, *Didáctica de la Disertación en la Enseñanza de la Filosofía. Métodos y Procedimientos*. Bogotá, Magisterio, 2005.
- Goucha, Moufida (dir.), *La Filosofía. Una escuela de la libertad*. México, UNESCO-UAM Iztapalapa, 2011. (*La Philosophie, un École de la Liberté. Enseignement de la philosophie et apprentissage du philosophe : état des lieux et regards pour l'avenir*) (UNESCO, 2007).
- Hernández Rojas, Gerardo, *Paradigmas en psicología de la educación*. México, Paidós educador, 2002 (Reimpr.), (1ª. ed. 1998).
- Hierro, Graciela, "Sobre la enseñanza de la ética en la Universidad" en AA.VV., *Antologías para la actualización de los profesores de Enseñanza Media Superior, Filosofía II, Ética y Filosofía Política*. México, UNAM-Porrúa, 1989.
- Jorba, J. y Sanmartí, N. "La función pedagógica de la evaluación" en Ballester, M. et. al. *La evaluación como ayuda al aprendizaje*. Barcelona, Grao, 2000.
- Kohan, W. O. Sócrates, la filosofía y su enseñanza. Actualidad de una invención, en A. Cerletti, *La enseñanza de la filosofía en perspectiva*. Buenos Aires, EUDEBA, 2009.
- Lipman, M. *Pensamiento Complejo y Educación*. Madrid, Ediciones de la Torre, 1997.
- Muñoz Rosales, Víctorico (Coord.), *Filosofía mexicana de la educación. Selección antológica*. México, Editorial Torres Asociados, 2014.
- _____ "En torno a la Intervención pedagógica en la docencia" en *Difusión de la academia y la cultura*, Revista de la Escuela Nacional Preparatoria, México, UNAM, Año 5, Voi. 1, No. 17, pp. 34-43.
- _____ "Planeación Estratégica" en *Difusión de la academia y la cultura*, Revista de la Escuela Nacional Preparatoria, México, UNAM, Año 4, Voi. 1, No. 12, pp. 46-52.
- Muñoz Rosales, Víctorico y Alejandra Velázquez: *La enseñanza de la filosofía: una reflexión filosófica de la enseñanza*. México, DGAPA, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 2005. 104 pp. (Manuscrito antológico).
- Nicol, E. "Del oficio" en *Boletín Filosofía y Letras*, núm. 1, México, UNAM, septiembre-octubre, 1994, pp. 28-32.
- Obiols, Guillermo, *Una introducción a la enseñanza de la filosofía*. Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2008.
- Ortega y Gasset, José, "Sobre el estudiar y el estudiante (Primera lección de un curso)" en *Obras Completas*, Vol. IV. Madrid, Revista de Occidente, 1947.
- Piaget, Jean, *Psicología y epistemología*. México, Ariel, Barcelona, Caracas, 1975. (1ª. ed., 1971).
- _____ *El juicio moral en el niño*. Madrid, Francisco Beltrán, Librería española y extranjera, 1935.
- Peñalosa Castro, Eduardo, *Estrategias docentes con tecnologías*. México, Guía práctica, Pearson, 2013.
- Rancière, J. *El maestro ignorante*. Barcelona, Laertes, 2002.
- Salazar Bondy, Augusto, *Didáctica de la Filosofía*. Lima, Editorial Arica, 1967.
- Salmerón, Fernando, "Sobre la enseñanza de la filosofía" en *Ensayos filosóficos (Antología)*. México, SEP, Colección Lecturas Mexicanas, No. 109, 1988,

- Sánchez Vázquez, Adolfo, “¿Por qué y para qué enseñar filosofía?” en *Ensayos marxistas sobre filosofía e ideología*. México, Océano, 1988.
- Secretaría de Educación Pública, *Progresiones de aprendizaje del área de conocimiento de Humanidades*, Ciudad de México, 1ª. ed. 2023.
- _____ *Orientaciones Pedagógicas del área de conocimiento de Humanidades*, Ciudad de México, 1ª. ed. 2023.
- Torres, José Alfredo y Vargas, Gabriel, *Educación por competencias ¿lo idóneo?* México, Torres y Asociados, 2010.
- Vargas Lozano, Gabriel, *Filosofía ¿para qué? Desafíos de la filosofía en el siglo XXI*. México, Torres y Asociados, 2012.
- Vargas Lozano, Gabriel y Patiño, Luis A. (Coords.), *La difusión de la filosofía ¿es necesaria?* México, Torres y Asociados, 2016.
- Vargas Lozano, Gabriel y Beuchot M., Hurtado G., Torres, J. A.: *La filosofía mexicana ¿incide en la sociedad actúan*. México, Torres y Asociados, 2008.
- Velázquez Zaragoza, Soledad Alejandra, “Enseñar a enseñar filosofía. Nuevos desafíos para la docencia de este antiguo saber” en Cerletti, Alejandro y Ana Couló (orgs.), *Didácticas de la filosofía*. Buenos Aires, México, Edit. Noveduc, 2015.
- _____ “La formación del docente de filosofía en el posgrado de la UNAM: ¿el mero saber hacer, o saber por qué y para qué se hace?” (En proceso de publicación, en volumen colectivo).
- Villa, A. y Poblete, M., *Aprendizaje basado en competencias*. Bilbao, Universidad de Deusto, 2008.